



PR1 - Εργαλειοθήκη ψηφιακής ανάπτυξης - Έγγραφο-πλαίσιο

Αναπτύχθηκε από την ΡΜ



Περιεχόμενα

Εισαγωγή στο PR1	3
Εισαγωγή στην εργαλειοθήκη ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων	4
Ανάπτυξη της εργαλειοθήκης ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων	5
Πίνακας μαθησιακών αποτελεσμάτων	7
Κατανομή των θεμάτων	11
Χρονοδιάγραμμα για την εργαλειοθήκη ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων	12
Πρότυπα και κατευθυντήριες γραμμές	14
Τι είναι η μικρο-μάθηση;	14
Η διάρθρωση της εργαλειοθήκης μας	15
Φάση 1 - Εισαγωγή & Στόχοι	15
Φάση 2 - Βασικό μαθησιακό περιεχόμενο	15
Φάση 3 - Αναστοχασμός και μεταφορά	16
Αρχές για την ανάπτυξη πόρων μικρο-μάθησης	16
Αρχές για την ανάπτυξη πόρων μικρο-μάθησης	17
Ανάπτυξη της εργαλειοθήκης	18
Για διαλέξεις βίντεο:	18
Πρότυπα μικρο-μάθησης	20
Πρότυπο για διαλέξεις βίντεο	20
Αξιολόγηση του πιλοτικού προγράμματος & ανατροφοδότηση	21

Εισαγωγή στο PR1

Το παρόν έγγραφο έχει ως στόχο να παράσχει στους εταίρους ένα πλαίσιο για την ανάπτυξη του περιεχομένου της εργαλειοθήκης ψηφιακής ανάπτυξης (PR1). Το παρόν έγγραφο παρέχει μια επισκόπηση των σκοπών και των στόχων της Εργαλειοθήκης, των ρόλων των οργανισμών-εταίρων στην ανάπτυξη του μαθησιακού περιεχομένου, την περιγραφή των συμφωνηθέντων μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε ένα από τα θέματα της Εργαλειοθήκης, καθώς και τα προτεινόμενα πρότυπα που θα χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη αυτού του υλικού για τους εκπαιδευτές ενηλίκων, τους παρόχους ΕΕΚ, καθώς και τους εκπαιδευτικούς και άλλους επαγγελματίες από τον κοινωνικό και εκπαιδευτικό τομέα.

Το DIGI: GO στοχεύει στο πώς να χρησιμοποιούν τις εκπαιδευτικές τεχνολογίες για την παροχή κατάρτισης σε ένα υβριδικό περιβάλλον και πώς να χρησιμοποιούν τις καλύτερες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που θα τους προετοιμάσουν να παρέχουν αποτελεσματικά εξατομικευμένα προγράμματα κατάρτισης με τις ομάδες-στόχους τους.

Οι εταίροι θα βρουν επίσης μια επισκόπηση της θεωρίας της μικρομάθησης και ορισμένες αρχές σχεδιασμού σε αυτό το έγγραφο-πλαίσιο. Πρόκειται για ένα προσχέδιο εγγράφου το οποίο κοινοποιείται στους εταίρους για να υποβάλουν σχόλια, οπότε οι προτάσεις και οι συστάσεις για αλλαγές είναι ευπρόσδεκτες.

Εισαγωγή στην εργαλειοθήκη ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων

Η εργαλειοθήκη ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων αποσκοπεί στην υποστήριξη της ανάπτυξης βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων που ευθυγραμμίζονται με το πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων για τους πολίτες 2.0 (DigComp) ως εξής:

- Πληροφορική και παιδεία δεδομένων,
- Επικοινωνία και συνεργασία,
- Ασφάλεια,
- Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου.

Οι πόροι θα αναπτυχθούν με την προοπτική της μικρομάθησης και θα δημιουργηθούν μέσω βιντεοδιαλέξεων και infographics, λόγω των ακόλουθων πλεονεκτημάτων:

- Τα διαδραστικά βίντεο είναι ένας ελκυστικός τρόπος για την παροχή διαδικασιών βήμα προς βήμα για τους οπτικούς μαθητές και είναι πιο πιθανό να οδηγήσουν σε ένα ουσιαστικό μαθησιακό αποτέλεσμα.
- Τα infographics ενισχύουν την κατανόηση ιδεών και εννοιών, ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη, καθοδηγούν την απόκτηση γνώσεων και αυξάνουν τη διατήρηση των πληροφοριών.

Μόλις αναπτυχθεί όλο το περιεχόμενο αυτής της εργαλειοθήκης και δοκιμαστεί πιλοτικά με την τοπική ομάδα εργασίας, θα αναρτηθεί στο DIGI: GO E-learning Platform σε μικρές μονάδες για την υποστήριξη εκπαιδευτών ενηλίκων, παρόχων ΕΕΚ, εκπαιδευτικών και άλλων επαγγελματιών από τον κοινωνικό και εκπαιδευτικό τομέα.

Ανάπτυξη της εργαλειοθήκης ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων

Το Proportional Message και η ομάδα Square Dot είναι υπεύθυνοι για την ανάπτυξη όλου του περιεχομένου αυτού του πρώτου αποτελέσματος του έργου, με την ανατροφοδότηση και την υποστήριξη όλων των εταιρών. Σύμφωνα με την εφαρμογή της εργαλειοθήκης, τα infographics, και οι βιντεοδιαλέξεις θα ασχοληθούν με τα ακόλουθα 4 θέματα:

- Πληροφορική και παιδεία δεδομένων
- Επικοινωνία και συνεργασία
- Ασφάλεια
- Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

Κάθε θέμα της εργαλειοθήκης θα περιλαμβάνει 1 βιντεοδιάλεξη και 1 infographic.

Το infographic θα πρέπει να είναι διασκεδαστικό και ενδιαφέρον τραβώντας την προσοχή στο συγκεκριμένο θέμα.

Τέσσερις τρόποι χρήσης και ανάπτυξης περιεχομένου για τα infographics, ώστε να ξεχωρίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες:

- Ενθαρρύνετε τη σύγκριση δύο αντικειμένων ή ιδεών
- Οπτικοποίηση δεδομένων και πληροφοριών. Η δημιουργία οπτικοποιήσεων για αριθμούς και στατιστικές πληροφορίες είναι ένας πολύ καλός τρόπος για την ποσοτικοποίηση και την κατανόηση αφηρημένων εννοιών
- Μέρος μιας προσέγγισης μάθησης βασισμένης σε σενάρια - χρήση πραγματικών καταστάσεων για τη λήψη αποφάσεων και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.
- Ενθαρρύνετε την αντιμετώπιση μιας περίπλοκης διαδικασίας ή μιας τεχνικής πληροφορίας με infographics διαδικασιών

Στην επόμενη ενότητα του παρόντος πλαισίου, θα περιγράψουμε τα μαθησιακά αποτελέσματα για καθένα από αυτά τα θέματα.

Πίνακας μαθησιακών αποτελεσμάτων

Ο ακόλουθος πίνακας μαθησιακών αποτελεσμάτων καταρτίστηκε από το Proportional Message για να καθορίσει τους μαθησιακούς στόχους για κάθε θέμα και το αποτέλεσμα του παρόντος έργου. Προς το παρόν πρόκειται για μια πρόταση η οποία μπορεί να τροποποιηθεί από τους εταίρους καθώς προχωρούν στην εργασία ανάπτυξης περιεχομένου. Καθώς ο στόχος είναι η παροχή σύντομων, χρονικά περιορισμένων και ενδιαφερουσών πηγών για εκπαιδευτές ενηλίκων και παρόχους ΕΕΚ, καθώς και για άλλους εκπαιδευτικούς. Η πρόθεση εδώ είναι να διασφαλιστεί ότι οι πόροι που δημιουργούνται από τους εταίρους είναι συγκεκριμένοι, λεπτομερείς και πλήρως σχετικοί με τις μαθησιακές ανάγκες.

	Γνώση (θεωρητικά και πραγματικά)	Δεξιότητες (γνωστικά και πρακτικά)	Στάσεις (υπευθυνότητα & αυτονομία)
Πληροφορική και παιδεία δεδομένων	Γνώση των εννοιών του ψηφιακού αλφαριθμητισμού, του πληροφοριακού αλφαριθμητισμού και του αλφαριθμητισμού στα μέσα ενημέρωσης.	Εφαρμόζουν διαφορετικά εργαλεία για την επίτευξη διαφορετικών στόχων, χρησιμοποιώντας διαφορετικές στρατηγικές: περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.	Συνειδητοποίηση των πλεονεκτημάτων της ανάπτυξης του ψηφιακού αλφαριθμητισμού και του μετριασμού των πιθανών κινδύνων.
	Γνώση του τρόπου αναζήτησης και εντοπισμού σχετικών και αποτελεσματικών πληροφοριών και περιεχομένου.	Εκπαιδεύστε τον τρόπο εύρεσης σχετικών πληροφοριών για να βοηθήσετε στην ανάπτυξη του ψηφιακού αλφαριθμητισμού και να δημιουργήσετε προσωπικές στρατηγικές και την ικανότητα να εντοπίζετε πού να αναζητήσετε πληροφορίες.	Διάθεση για κριτική και ανάλυση της αξιοπιστίας και της αξιοπιστίας των πηγών δεδομένων.

	Κατανόηση της πρόσβασης στις πληροφορίες, το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης και τα μέσα ενημέρωσης.	Διαχείριση και αξιολόγηση δεδομένων κατά την πλοήγηση μεταξύ πηγών.	Ενσωματώνουν τον ψηφιακό γραμματισμό στην επαγγελματική τους πρακτική.
	Γνώση του τρόπου αποθήκευσης πληροφοριών.	Δεξιότητες αλληλεπίδρασης μέσω ψηφιακών τεχνολογιών	Ευαισθητοποίηση για την αλληλεπίδραση μέσω μιας ποικιλίας ψηφιακών τεχνολογιών και κατανόηση των κατάλληλων μέσων ψηφιακής επικοινωνίας για ένα δεδομένο πλαίσιο.
Επικοινωνία και συνεργασία	Να κατανοήσουν την έννοια των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και τα οφέλη της καλής ψηφιακής επικοινωνίας για την απόκτηση πληροφοριών και την ανάπτυξη περιεχομένου και γνώσεων.	Συζητήστε το ρόλο της ψηφιακής δικτύωσης στη δημιουργία νέων ευκαιριών και δεξιοτήτων.	Να είναι σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με τη σημασία της ψηφιακής επικοινωνίας και την ανάγκη να μοιράζονται με τους άλλους μέσω των κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών.
	Ανάλυση της ανάγκης για συνεργασία μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.	Χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για συνεργατικές διαδικασίες και συν-δημιουργία και συν-δημιουργία πόρων και γνώσεων.	Ενημέρωση για την αυτοδυναμία και τη συμμετοχική ιδιότητα του πολίτη μέσω των κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών.
	Γνώση των μαθησιακών δραστηριοτήτων, των εργασιών και των αξιολογήσεων που απαιτούν αποτελεσματική και υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για επικοινωνία, συνεργασία και συμμετοχή στα κοινά.	Προσαρμόστε τις στρατηγικές επικοινωνίας στο συγκεκριμένο κοινό/τις ομάδες-στόχους. Να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για να συνεργάζονται με άλλους, να μοιράζονται και να ανταλλάσσουν γνώσεις και	Επίγνωση της πολιτισμικής και γενεαλογικής ποικιλομορφίας σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

		εμπειρίες και να καινοτομούν σε παιδαγωγικές πρακτικές.	
Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου	Κατανοήστε την έννοια των πνευματικών δικαιωμάτων και πώς να αναπτύσσετε σχετικό ψηφιακό περιεχόμενο.	Να δημιουργούν και να επεξεργάζονται ψηφιακό περιεχόμενο σε διάφορες μορφές, για να εκφράζονται με ψηφιακά μέσα.	Να είναι σε θέση να εκφράζουν ιδέες με ψηφιακά μέσα.
	Γνώση των ψηφιακών δραστηριοτήτων που χρησιμοποιούνται για την ανάπτυξη δεξιοτήτων.	Χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για τη δημιουργία νέων γνώσεων και καινοτόμων διαδικασιών και προϊόντων που δεν υπήρχαν πριν. Χρησιμοποιήστε λογισμικό για να επεξεργαστείτε φωτογραφίες, βίντεο ή αρχεία ήχου.	Να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται και να καταλήγει σε μια λύση χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογίες.
Ασφάλεια	Κατανοήστε την έννοια της ψηφιακής ασφάλειας και τον τρόπο προστασίας των προσωπικών δεδομένων.	Αποφυγή κινδύνων για την υγεία και απειλών για τη σωματική και ψυχολογική ευεξία με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.	Ενδυνάμωση της διαχείρισης των κινδύνων και της ασφαλούς και υπεύθυνης χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών.
	Γνώση του τρόπου χρήσης και κοινοποίησης πληροφοριών που μπορούν να ταυτοποιηθούν προσωπικά, ενώ είναι σε θέση να προστατεύει τον εαυτό του και τους άλλους.	Να επιδεικνύουν την ικανότητα να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους από πιθανούς κινδύνους σε ψηφιακά περιβάλλοντα (π.χ. διαδικτυακός εκφοβισμός).	Συνειδητοποίηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων των ψηφιακών τεχνολογιών και της χρήσης τους.

	Γνώση του παράνομου διαμοιρασμού ιδιόκτητου ψηφιακού περιεχομένου.	Εντοπισμός της παράνομης και επικίνδυνης ανταλλαγής ψηφιακού περιεχομένου.	Συνειδητοποίηση των αδειών και των κανόνων που παραβιάζονται Ευαισθητοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για την κοινωνική ευημερία και την κοινωνική ένταξη.
--	--	--	---

Κατανομή των θεμάτων

Με βάση αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα και την ατομική εμπειρογνωμοσύνη των εταίρων που αναπτύσσουν αυτό το περιεχόμενο, το Proportional Message θα ήθελε να προτείνει την ακόλουθη κατανομή των θεμάτων μεταξύ των δύο εταίρων:

Θέμα	Συνεργάτης
Πληροφορική και παιδεία δεδομένων	Η ομάδα Square Dot
Επικοινωνία και συνεργασία	Αναλογικό μήνυμα
Ασφάλεια	Αναλογικό μήνυμα
Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου	Η ομάδα Square Dot

Χρονοδιάγραμμα για την εργαλειοθήκη ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων

Το ακόλουθο επικαιροποιημένο χρονοδιάγραμμα θα υποστηρίξει τους εταίρους από το DIGI: GO για την ολοκλήρωση της ανάπτυξης της εργαλειοθήκης μας. Το ακόλουθο χρονοδιάγραμμα είναι σύμφωνο με τα όσα περιγράφονται στην αίτηση του έργου:

- **Μέχρι τον Απρίλιο του 2022:**
 - **Αναλογικό μήνυμα:**
 - Δημιούργησε το πλαίσιο και τις κατευθυντήριες γραμμές για τη δημιουργία περιεχομένου (συμπεριλαμβανομένων των θεμάτων, των στόχων και των αποτελεσμάτων που πρέπει να καλυφθούν).
 - Κατανέμετε τα καθήκοντα και κατανέμετε τα θέματα για ανάπτυξη.
- **Μέχρι τον Σεπτέμβριο του 2022:**
 - **Proportional Message και The Square Dot Team:**
 - Ανάπτυξη του περιεχομένου για τα 4 θέματα της εργαλειοθήκης - αυτό περιλαμβάνει:
 - Ένα (1) infographic για κάθε θέμα.
 - Μία (1) βιντεοδιάλεξη για κάθε θέμα.
- **Οκτώβριος 2022:**
 - **Όλοι οι εταίροι:**
 - Μετά την οριστικοποίηση της αγγλικής έκδοσης, όλοι οι εταίροι θα μεταφράσουν την εργαλειοθήκη σε όλες τις γλώσσες των εταίρων.
- **Μέχρι τον Δεκέμβριο του 2022:**

- Όλοι οι εταίροι:
 - Θα εφαρμόσει πιλοτικά το PR1 με 10 εκπροσώπους των ομάδων-στόχων σε κάθε χώρα εταίρο.

Πρότυπα και κατευθυντήριες γραμμές

Στην επόμενη ενότητα, θα παράσχουμε πρότυπα και κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη των πόρων της εργαλειοθήκης μικρομάθησης.

Υπενθυμίζεται στους εταίρους ότι για κάθε θέμα της Εργαλειοθήκης πρέπει να αναπτύξουν 2 πόρους μικρομάθησης, οι οποίοι περιλαμβάνουν 1 βιντεοδιάλεξη και 1 infographic. Σε αυτή την ενότητα, οι εταίροι θα βρουν τα πρότυπα και τις κατευθυντήριες γραμμές που απαιτούνται για την ανάπτυξη αυτών των πόρων μικρομάθησης.

Τι είναι η μικρο-μάθηση;

Η μικροεκμάθηση αναφέρεται σε μαθησιακό υλικό που είναι στοχευμένο, συγκεκριμένο και παρέχεται σε μικρά αποσπάσματα ή σε μορφή μπουκιών. Η μικρομάθηση δεν είναι μόνο η παροχή μάθησης σε σύντομες, χρονικά περιορισμένες συνεδρίες, αλλά αφορά επίσης την παροχή μαθησιακού περιεχομένου που είναι πολύ στοχευμένο και συγκεκριμένο για τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του εκπαιδευόμενου. Στην προκειμένη περίπτωση, απευθυνόμαστε σε εκπαιδευτές ενηλίκων, παρόχους ΕΕΚ και άλλους επαγγελματίες από τον κοινωνικό και εκπαιδευτικό τομέα, στην ενσωμάτωση διαδικτυακών εργαλείων για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της κατάρτισης, επιδιώκοντας να προσαρμόσουν τις εκπαιδευτικές τεχνολογίες και να χρησιμοποιήσουν τις καλύτερες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που θα τους προετοιμάσουν για την αποτελεσματική παροχή ενός εξατομικευμένου προγράμματος κατάρτισης με τις ομάδες-στόχους τους. Ως εκ τούτου, η γλώσσα που χρησιμοποιείται θα πρέπει να είναι κατάλληλη και τα παραδείγματα που περιλαμβάνονται θα πρέπει να σχετίζονται με αυτό το πλαίσιο, ώστε να διασφαλιστεί ότι το υλικό είναι σχετικό και ελκυστικό για το κοινό-στόχο μας.

Οι πόροι μικρομάθησης θα πρέπει πάντοτε να αναπτύσσονται με βάση καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα. Ως εκ τούτου, βεβαιωθείτε ότι θα εξετάσετε κάποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα που περιγράφονται στον παραπάνω πίνακα όταν αναπτύσσετε τους πόρους σας για την εργαλειοθήκη.

Η διάρθρωση της εργαλειοθήκης μας

Κατά τη δημιουργία ενός μίνι μαθησιακού πόρου, θα πρέπει να τηρείται η ακόλουθη δομή. Η δομή αυτή βασίζεται σε κοινές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται σε περιβάλλοντα διδασκαλίας και ενημερώνεται από τις διδακτικές αρχές και τη θεωρία της μάθησης.

Φάση 1 - Εισαγωγή & Στόχοι

Αυτό το μέρος του μαθησιακού πόρου για το RETAIN-ME θα πρέπει να διαρκεί περίπου 30-45 δευτερόλεπτα, ανάλογα με τη διάρκεια του μικρο-μαθησιακού πόρου. Σε αυτή την πρώτη φάση, οι εταίροι του έργου θα πρέπει να επικεντρωθούν στην παροχή περιεχομένου που θα

- Εισαγωγή/ανακοίνωση του τίτλου του πόρου
- Αναφέρετε τα μαθησιακά αποτελέσματα
- Περιγράψτε τους κύριους τομείς περιεχομένου του πόρου μικρομάθησης

Φάση 2 - Βασικό μαθησιακό περιεχόμενο

Αυτό το μέρος του μαθησιακού πόρου θα πρέπει να διαρκεί περίπου 2-4 λεπτά, ανάλογα με τη διάρκεια του πόρου μικρομάθησης. Σε αυτή τη δεύτερη φάση, οι εταίροι του έργου θα πρέπει να επικεντρωθούν στην παροχή περιεχομένου που θα

- Παρουσίαση του πραγματικού μαθησιακού περιεχομένου που στοχεύει σε ένα πολύ συγκεκριμένο προβληματικό πλαίσιο ή θεματικό ζήτημα, δηλαδή το θέμα του θέματος της εργαλειοθήκης.
- Αυτή η φάση αποτελεί το βασικό στοιχείο του πόρου και θα είναι η πιο εκτεταμένη φάση.
- Εδώ θα πρέπει να παραδώσετε τα βασικά μηνύματα και τα συμπεράσματα που θέλετε να μάθουν οι επαγγελματίες από αυτόν τον πόρο.

Φάση 3 - Αναστοχασμός και μεταφορά

Αυτό το μέρος του μαθησιακού πόρου θα πρέπει να διαρκεί περίπου 45-60 δευτερόλεπτα, ανάλογα με τη διάρκεια του μικρο-μαθησιακού πόρου. Σε αυτή την τρίτη και τελική φάση, οι εταίροι του έργου θα πρέπει να επικεντρωθούν στην παροχή περιεχομένου που θα

- Παρέχετε μια περίληψη των βασικών μαθησιακών σημείων, τονίζοντας τη σύνδεση μεταξύ του περιεχομένου και του πραγματικού περιβάλλοντος του μαθητή.
- Προσφέρετε κάποιες ερωτήσεις ή δηλώσεις που θα βοηθήσουν τον εκπαιδευόμενο να σκεφτεί το περιεχόμενο σε σχέση με το υπόβαθρο και θα προωθηθεί η μεταφορά της μάθησης.

Ακολουθώντας αυτή τη δομή, δίνεται προτεραιότητα στο περιεχόμενο, γεγονός που βοηθά στη διατήρηση ενός υψηλού επιπέδου ποιότητας, συνέπειας και συνάφειας. Μετά τη Φάση 3, οι εταίροι έχουν επίσης τη δυνατότητα να παρέχουν μια εργασία αυτοαξιολόγησης, πρόσθετους πόρους ή υλικό ανάγνωσης ή/και ένα κουίζ για να βοηθήσουν στον έλεγχο των γνώσεών τους. Αυτές οι δραστηριότητες αξιολόγησης είναι επιπλέον των όσων παρουσιάζονται, και δεν αποτελεί απαίτηση για τους εταίρους να ολοκληρώσουν αυτό το στάδιο. Επίσης, ορισμένα θέματα θα μπορούσαν να προσφέρονται καλύτερα για μια επακόλουθη αξιολόγηση, οπότε αυτό αφήνεται στη διακριτική ευχέρεια των εταίρων.

Αρχές για την ανάπτυξη πόρων μικρο-μάθησης

Η κατανόηση του σκοπού και της δομής των μίνι μαθησιακών πόρων μπορεί να είναι ήδη αρκετή για τη δημιουργία συγκρίσιμων πόρων- ωστόσο, θα θέλαμε να δώσουμε ορισμένες γενικές συστάσεις σχετικά με τις διδακτικές και σχεδιαστικές αρχές που είναι απαραίτητες για τη δημιουργία πόρων που προωθούν τη μάθηση σε περιβάλλοντα πολυμέσων και μέσω κοινωνικής δικτύωσης.

Αρχές για την ανάπτυξη πόρων μικρο-μάθησης

Όσον αφορά τις γενικές αρχές που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά το σχεδιασμό ενός μαθησιακού πόρου, θα θέλαμε να περιγράψουμε τις ακόλουθες πτυχές:

- Οι εταίροι θα πρέπει να διασφαλίζουν ότι όλο το περιεχόμενο που μεταδίδεται σε έναν μαθησιακό πόρο είναι ορθό, ακριβές και απαλλαγμένο από προκαταλήψεις ή απόψεις.
- Ένας μαθησιακός πόρος πρέπει πάντα να ακολουθεί έναν σαφή μαθησιακό στόχο και σκοπό.

Από διδακτική άποψη, θα πρέπει να τηρούνται τα ακόλουθα:

- Προσανατολισμός στο πρόβλημα: Τα θεωρητικά μοντέλα και το περιεχόμενο θα πρέπει να προκύπτουν από ένα αντίστοιχο πρακτικό πλαίσιο. Αυτό το πρακτικό παράδειγμα θα βοηθήσει τους χρήστες του πόρου να κατανοήσουν το μαθησιακό περιεχόμενο και να προβληματιστούν σχετικά με αυτό. Στην περίπτωση του DIGI: GO, αυτό το πλαίσιο θα πρέπει να αφορά τον εκπαιδευτή ενηλίκων, τους παρόχους ΕΕΚ και άλλους επαγγελματίες από τον εκπαιδευτικό και κοινωνικό τομέα.
- Ικανότητα-Διαστάσεις: Κατά το σχεδιασμό μαθησιακών πόρων, οι εταίροι θα πρέπει να κάνουν διάκριση μεταξύ ικανότητας, κατανόησης και βούλησης. Η ικανότητα είναι συγκεκριμένη για τη διαδικασία, ενώ η κατανόηση και η βούληση όχι.
- Συμπλήρωμα: Είναι απαραίτητο η αποκτηθείσα γνώση όχι μόνο να αντανακλάται, αλλά να συμπληρώνεται, να επεκτείνεται και να εμβαθύνεται. Στο δικό μας πλαίσιο, αυτό θα μπορούσε να σημαίνει ότι οι εταίροι συνδέουν τους πόρους τους έτσι ώστε να υπάρχει συνέχεια της μάθησης, στο πλαίσιο του θέματος που εξετάζεται στην εργαλειοθήκη.
- Εξάσκηση: Για να αποκτηθούν βιώσιμα οι ικανότητες, αυτές πρέπει να εξασκηθούν. Ως εκ τούτου, θα πρέπει να δίνονται ασκήσεις ή να ενσωματώνονται στον πόρο, ώστε οι επαγγελματίες να μπορούν να εφαρμόζουν τις νέες γνώσεις τους στο επαγγελματικό τους πλαίσιο. Αυτό θα διασφαλίσει επίσης ότι οι εκπαιδευτές ενηλίκων και οι πάροχοι ΕΕΚ θα συμμετάσχουν σε μια αυθεντική μαθησιακή εμπειρία, καθώς θα μπορούν να εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν εύκολα στην καθημερινή τους ζωή, συμβάλλοντας στο κίνητρο για να συμμετάσχουν σε αυτή τη διαδικασία.

Ανάπτυξη της εργαλειοθήκης

Για διαλέξεις βίντεο:

- Ο PM και η ομάδα Square Dot θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν προγράμματα λογισμικού ανοικτού κώδικα, όπως το PowerPoint, για να δημιουργήσουν μια διάλεξη με βίντεο.
- Οι εταίροι θα αναπτύξουν 1 παρουσίαση PowerPoint για κάθε θέμα. Το περιεχόμενο θα πρέπει να είναι περίπου 12-15 διαφάνειες. Οι εταίροι θα χρησιμοποιήσουν το πρότυπο που θα αναπτύξει η Proportional Message, ώστε να έχουν, τελικά, την ίδια μορφή για όλα τα παραδοτέα.
- Όταν το PowerPoint ολοκληρώθηκε, η δραστηριότητα περιλαμβάνει τη μετατροπή του περιεχομένου σε σύντομες διαλέξεις βίντεο. Το βίντεο θα περιλαμβάνει εικόνες, φωνές και βασικά στοιχεία σχετικά με το θέμα. Οι εταίροι θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν ορισμένες διαφάνειες από την παρουσίαση του PowerPoint και να τις περιγράψουν με τη φωνή τους.
- Όλοι οι εταίροι θα δημιουργήσουν ένα σύντομο σενάριο (500 έως 750 λέξεων) για κάθε ένα από τα βίντεο μικροεκπαίδευσης. Αυτό θα δημιουργήσει ένα βίντεο διάλεξης διάρκειας μεταξύ 5 και 10 λεπτών.
- Λαμβάνοντας υπόψη την αρχή του τρόπου χρήσης και τις αρχές της εξατομίκευσης και της φωνής, θα προτείναμε στους εταίρους να δημιουργούν τα βίντεό τους ως σύντομα βίντεο κινουμένων σχεδίων, με ηχογράφιση του ήχου από φυσική και όχι από μηχανική φωνή, ώστε οι λέξεις να μπορούν να ειπωθούν σε συνομιλιακό ύφος.

Για infographics:

- Οι εταίροι θα πρέπει να χρησιμοποιούν προγράμματα λογισμικού ανοικτού κώδικα, όπως το Canva, για τη δημιουργία ενός infographic.
- Λαμβάνοντας υπόψη την αρχή της χωρικής συνέχειας, θα προτείναμε στους εταίρους να διασφαλίσουν ότι οι πληροφορίες και οι δραστηριότητες που παρουσιάζονται στο infographic ομαδοποιούνται έτσι ώστε να υπάρχει μια λογική ροή για την υποστήριξη των ενηλίκων εκπαιδευομένων να ολοκληρώσουν τους πόρους.

Πρότυπα μικρο-μάθησης

Πρότυπο για διαλέξεις βίντεο

Το ακόλουθο υπόδειγμα παρέχεται για να υποστηρίξει τους εταίρους να ακολουθήσουν τη δομή της μικρομάθησης κατά το σχεδιασμό των βιντεοδιαλέξεών τους.

Υπενθυμίζεται στους εταίρους ότι για κάθε θέμα της Εργαλειοθήκης απαιτείται η παραγωγή ενός σεναρίου βίντεο. Αυτό σημαίνει ότι το Proportional Message και η ομάδα The Square Dot Team, θα πρέπει να αναπτύξουν από 2 τέτοια σενάρια βίντεο.

<i>Εισαγωγή</i>	
<i>Βασικό μαθησιακό περιεχόμενο 1</i>	
<i>Βασικό μαθησιακό περιεχόμενο 2</i>	
<i>Αντανάκλαση και μεταφορά</i>	
<i>Σχόλια κλεισίματος</i>	

Πιλοτική εφαρμογή της εργαλειοθήκης

Όλοι οι εταίροι θα δοκιμάσουν την εργαλειοθήκη με 10 εκπροσώπους των ομάδων-στόχων σε κάθε χώρα εταίρο. Μετά την ανατροφοδότηση, οι πόροι θα οριστικοποιηθούν και θα είναι έτοιμοι για μετάφραση.

Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, το ΠΜ θα αναπτύξει επίσης το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, το οποίο θα κληθούν να συμπληρώσουν όλοι οι συμμετέχοντες μετά την ολοκλήρωση των πιλοτικών δοκιμών.

Αξιολόγηση του πιλοτικού προγράμματος & ανατροφοδότηση

Μετά την πιλοτική εφαρμογή, οι συντονιστές της πιλοτικής εφαρμογής θα είναι υπεύθυνοι για την οργάνωση μιας κατάλληλης αξιολόγησης και ανάλυσης με τις τοπικές ομάδες εργασίας, προκειμένου να ενημερωθούν για τυχόν απαιτούμενες βελτιώσεις του περιεχομένου ή της τεχνολογίας. Για να γίνει η αξιολόγηση, όλοι οι εταίροι πρέπει να αναλύσουν όλα τα αποτελέσματα από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης.

Εξειδίκευση του περιεχομένου και του ψηφιακού υλικού

Μετά τη διεξαγωγή της αξιολόγησης και της ανατροφοδότησης, το ΡΜ θα συγκεντρώσει και θα συνοψίσει όλες τις πληροφορίες και θα προβεί στις απαραίτητες αλλαγές και βελτιώσεις στο περιεχόμενο και το ψηφιακό υλικό.

Διάδοση της εργαλειοθήκης

Η Innovative Hive θα ανεβάσει τους πόρους στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης, ώστε η εργαλειοθήκη να είναι πλήρως διαθέσιμη για την ομάδα-στόχο και άλλους ενδιαφερόμενους. Οι εταίροι θα διαδώσουν το περιεχόμενο μέσω του δικτύου τους με ενημερωτικά δελτία, άρθρα και αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

